



PRZEDSZKOLAK

Biuletyn informacyjny dla rodziców
Wydawany przez Samorządowy Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 2 w Chełmku

WIOSNA 2025

„Marzec”



*To marcowi zima w głowie,
to wiosenne harce.
Chce być lutym, albo kwietniem,
byleby nie marcem!
Śniegiem prószy, a po śniegu
deszczem tnie ukośnie.
Czy to wiosna? Czy to zima?
Po prostu przedwiośnie.
Choć z dniem każdym
coraz wcześniej
słoneczko rozbłyśnie,
choć z pod śniegu się wychyla
najpierwszy przebiśnieg,
marzec boczy się na wiosnę,
marzec już nie czeka
i lodowa kra odpływa
po zbudzonych rzekach.*



Redaguje:
Wiktoria Bukowska

**W tym numerze
przeczytasz na temat:**

Nadchodzi wiosna.....	1
O korzyściach płynących z udziału w konkursach.....	2
Rozwój mowy przedszkola- ka.....	3-4
Słowa mają moc!.....	5
Aktualności.....	6

Zagadki dla dzieci o tematyce wiosennej

Przychodzi tuż po zimie,
z pewnością znasz jej imię.
Kroczy dumnie wśród zieleni,
za jej sprawą świat się zmienia!
(wiosna)

Te zwierzątka domowe
zdobią witki wierzbowe.
Puchate, białe kuleczki,
szukaj ich w czasie wycieczki.
(bazie kotki)

Co buduje każdy ptak,
by chować pisklęta,
a tylko kukułka,
o tym nie pamięta?
(gniazda)

Jestem zielona
i wysoko skaczę,
uciekam daleko, gdy tylko
wiosną boćka zobaczę!
(żaba)

O KORZYŚCIACH PŁYNĄCYCH Z UDZIAŁU W KONKURSACH

W naszym przedszkolu w styczniu oraz lutym odbywał się konkurs fotograficzny dla chętnych przedszkolaków. Zadanie konkursowe polegało na wykonaniu przez dziecko zdjęcia przedstawiającego zimową naturę. Rozstrzygnięcie nastąpiło 19. lutego - komisja konkursowa wyłoniła laureatów, przyznając I., II. oraz III. miejsce z 21 złożonych prac. Wszystkie fotografie wykonane przez małych artystów odznaczały się kreatywnością i ukazywały piękno otaczającej nas przyrody w zimowej odsłonie - nie zabrakło wschodów i zachodów słońca, zamrzniętych rzek, jezior, śniegu, mrozu, a także zwierzątek.

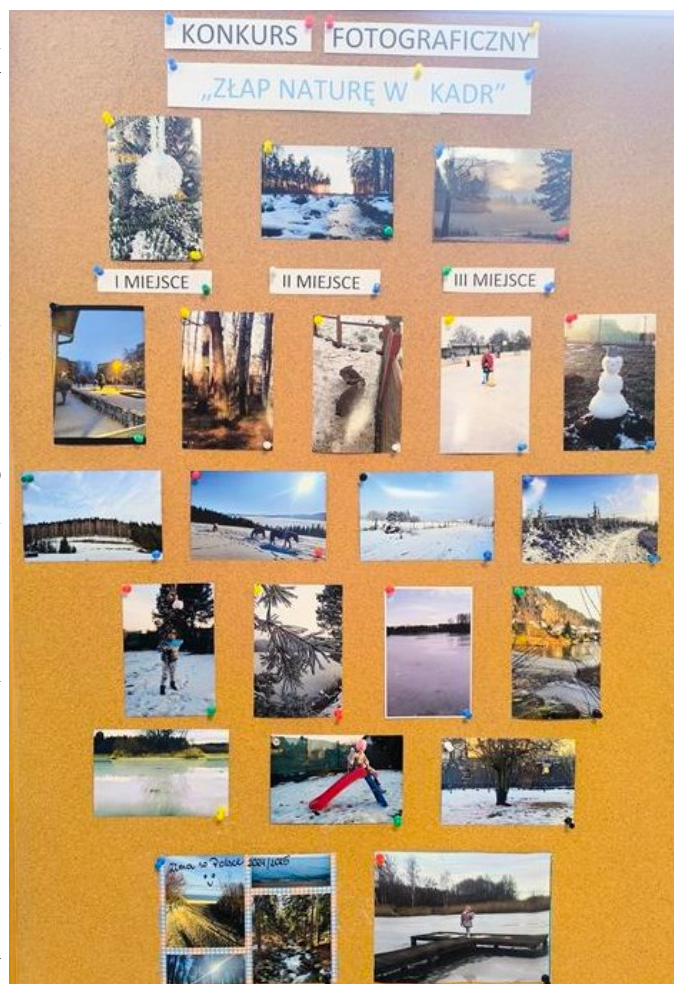
Zachęcanie dziecka do udziału w konkursach organizowanych w przedszkolu to nie tylko dobry sposób na rozwijanie w nim umiejętności i zdolności, lecz również wpływa na budowanie pewności siebie już od najmłodszych lat. Dlatego warto zadbać o odpowiednie wsparcie oraz motywację, aby przedszkolak czuł się pewnie i komfortowo w takich sytuacjach.

Jeden z zasadniczych elementów to pochwała i docenienie wysiłku dziecka, niezależnie od rezultatu. Rodzic powinien okazywać swoje wsparcie i dumę z poczynań dziecka. To zachęci je do kolejnych prób i podejmowania coraz większych wyzwań.

Bardzo istotne jest również zachęcanie do samodzielności i podejmowania inicjatywy. Powinno się dawać dziecku możliwość wyboru konkursu czy też zawodów, w których chce wziąć udział. To spowoduje, że będzie czuło się odpowiedzialne i zmotywowane do działania.

Należy pamiętać o budowaniu pewności siebie poprzez pozytywne porównywanie dziecka - jednak do niego samego (podkreślając postępy jakie uczynił), a nie innych dzieci. Każdy człowiek ma swoje indywidualne umiejętności i wartości, dlatego należy skoncentrować się na własnym rozwoju.

Nie można zapominać o tym, że przedszkolne konkursy, zawody stanowią przede wszystkim formę zabawy i nauki poprzez doświadczenie. Nie sztuką jest wygrywać, lecz brać udział i czerpać z tego radość. Warto okazywać dziecku wsparcie w każdej sytuacji, ucząc je, że najważniejsze jest dobre samopoczucie i rozwijanie swoich pasji.



Oprac. na podst.: www.przedszkole-wielichowo.pl/jak-wspierac-dziecko-w-przedszkolnych-konkursach-i-zawodach

ROZWÓJ MOWY PRZEDSZKOLAKA

Mowa nie stanowi umiejętności wrodzonej, dziecko przyswaja sobie ją drogą naśladownictwa od najbliższego otoczenia. Kiedy rodzice wielokrotnie powtarzają nazwy przedmiotów będących w pobliżu dziecka, zostawiają ślady słuchowe w jego mózgu. Dziecko słysząc potem określoną nazwę – potrafi sobie wyobrazić dany przedmiot, do którego się odnosi, tym samym potrafi zrozumieć znaczenie wyrazu, a z czasem także nazwać przedmiot.

Wraz z rozwojem mowy postępuje również rozwój motoryki narządów artykulacyjnych. Dzięki skoordynowanej aktywności muskulatury języka, warg, gardła, podniebienia, krtań i płuc wytwarza się mowa, jednak do rozwoju oraz koordynacji poszczególnych części aparatu artykulacyjnego niezbędny jest czas oraz aktywne ćwiczenia.

Rozwój mowy dziecka trwa kilka lat, a w jego przebiegu wyodrębnić można pewne okresy, których czas trwania u dziecka określa się w przybliżeniu w sposób następujący:

- okres melodii (0 – 1 r. ż.),
- okres wyrazu (1 – 2 r. ż.),
- okres zdania (2 – 3 r. ż.),
- okres swoistej mowy dziecięcej (3 – 7 r. ż.).



Okres swoistej mowy dziecięcej (od 3 do 7 roku życia)

Można przyjąć, iż okres swoistej mowy dziecięcej przypada na czas w życiu dziecka, kiedy rozpoczyna ono w trzecim roku życia edukację przedszkolną. Trzylatek potrafi porozumieć się z otoczeniem, mowa jest w pewnym stopniu ukształtowana, jednak nie oznacza to, że pozbawiona jest błędów, a jej rozwój nie odbywa się w dalszym stopniu. Dziecko zaczyna odróżniać dźwięki: s, z, c, dz od ich miękkich odpowiedników. Z kolei pod koniec czwartego roku życia pojawia się głoska r, którą wcześniej dziecko pomijało



lub zastępowało inną. Około 4-5 roku życia pojawiają się głoski sz, ż, cz, dż, choć mogą być jeszcze wymawiane jak s, z, c, dz. Wyrazy wymawiane przez dziecko bywają pookracane, głoski poprzesławiane, grupy spółgłoskowe – uproszczone, występują zlepkki wyrazów. Po tej krótkiej charakterystyce okresu swoistej mowy dziecięcej warto przyrzeć się bliżej rozwojowi mowy dziecka począwszy od trzylatka aż do ukończenia edukacji przedszkolnej.

Dziecko 3-letnie powinno już wymawiać wszystkie samogłoski, zarówno ustne, jak i nosowe: a, o, e, u, i, y, ą, ę, jednak w mowie trzylatka mogą występować odstępstwa, przykładowo zamiana samogłosek: a=o, e=a, i=y. Wynika to z niewykształconej sprawności narządów artykulacyjnych. W tym okresie życia powinny występować również spółgłoski twarde i miękkie: m, mi, b, bi, p, pi, f, fi, w, wi, ś, ć, ź, dź, ń, k, g, ki, gi, ch, t, d, n, l, li, j, ł. U trzylatka pojawiają się też głoski : s, z, c, dz, a nawet sz, ż, cz, dż. Mowę dziecka 3-letniego cechuje miękkie głosek: s, z, c, dz, sz, ż, cz, dż, które często wymawia jako: ś, ź, ć, dź, z kolei „r” może być wymawiane jak „j” bądź „l”, zamiast „f” występuje „ch” i odwrotnie.

Wymowa czterolatka różni się pod względem dźwiękowym. Utrwalają się głoski: s, z, c, dz, których dziecko nie powinno już wymawiać jako: ś, ć, dź, ź. Zwykle pojawia się głoska r, choć jej opóźnienie nie stanowi jeszcze powód do niepokoju. Natomiast głoski: sz, ż, cz, dż dziecko jeszcze zamienia na: s, z, c, dz albo na: ś, ź, ć, dź.

Mowa dziecka w wieku pięciu lat jest już w zasadzie zrozumiała. Głoski: sz, ż, cz, dż, które pojawiały się w czwartym roku życia, zaczynają się ustalać. Dziecko potrafi je poprawnie powtórzyć, chociaż w mowie potocznej mogą jeszcze być wymawiane jak: s, z, c, dz. Głoska „r” powinna być wymawiana, jednak często pojawia się dopiero w tym okresie.

Mowa dziecka sześciolatniego powinna być opanowana pod względem dźwiękowym. Zdarza się, że popełnia błędy fleksyjne w deklinacji i koniugacji, jak również w odmianie liczebników.

Rozwój mowy nie przebiega jednakowo u wszystkich dzieci: u jednych odbywa się szybciej, i te dzieci zaczynają mówić wcześniej, natomiast u innych wolniej, co przejawia się późniejszymi początkami mowy oraz wolniejszym przyswajaniem sobie wymowy określonych głosek. Różna może być również kolejność pojawiania się danych głosek w trakcie rozwoju mowy. To jaki jest stopień rozwoju mowy w danym momencie zależy od wielu czynników - do najważniejszych należą psychofizyczny rozwój dziecka i wpływ środowiska.

Literatura:

- G. Demel, Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola. WSiP, Warszawa 1996.
- E. M. Skorek, Z logopedią na ty. Podręczny słownik logopedyczny, Kraków 2005.
- T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Logopedia. Pytania i odpowiedzi, Opole, 1999

SŁOWA MAJĄ MOC!

Odporność psychiczna dzieci stanowi obszerny temat, w który warto się zagłębić, gdyż poczucie bycia akceptowanym i kochanym to jedno z ważniejszych potrzeb człowieka. Jego brak powoduje, że maluchy zachowują się w sposób określany nierzadko przez dorosłych jako „niegrzeczny”. Jednak za konkretnym zachowaniem kryją się właśnie deficyty związane ze wspieraniem odporności psychicznej oraz poczuciem bezpieczeństwa. W celu wzmocnienia w dziecku spokoju i wiary w to, że jest wystarczające warto bardzo często powtarzać pewne zdania - pozytywne komunikaty, które na pozór mogą wydawać się dorosłemu oczywiste czy nawet zbędne. Chociaż w większości przypadków można stwierdzić, że maluch czuje, wie, że jest kochany i akceptowany, nie należy zapominać, że potrzebuje to usłyszeć. Tu mogą się pojawić myśli: jeśli dziecko takie wspierające zdania będzie słyszało za często, to może spowodować, że nie będzie znało granic, nie będzie dostrzegać swoich słabych stron. Jednak dziecko mające poczucie wartości i bezpieczeństwa przyjmie też słowa krytyki.



Idealna proporcja podawana w badaniach i poradnikach mówi o sytuacji pięć do dwóch. Oznacza to pięć pozytywnych komunikatów na dwa negatywne. Jeśli więc zdarzy się sytuacja trudna i nieprzyjemne zachowania, należy wśród krytyki pamiętać o pozytywach, zachowując odpowiedni umiar - nie powinno wyglądać to tak, że najpierw dziecko słyszy „złe” wieści, a następnie pięć dobrych. Informacje te należy rozciągnąć w czasie. Zadaniem dorosłego jest pamiętać i pilnowanie, żeby te właściwe proporcje były zachowane. W przeciwnym razie dziecko może mieć poczucie, że jest tylko krytykowane i nie odnajdzie się w takiej sytuacji. Na dłuższą metę stanowi to drogę do zaburzeń odporności psychicznej - mózg człowieka skrupulatnie koduje negatywne komunikaty, wychytując je z otoczenia. Trudniej przyjąć i zapamiętać dobre rzeczy, stąd właśnie proporcje pięć do dwóch są tu kluczowe.

Oprac. na podst. art. A. Jankowskiej „Co dziecko powinno słyszeć od dorosłych?”, *Blżej Przedszkola* nr 4/2021

AKTUALNOŚCI

KONTAKT:
Samorządowy Zespół
Szkolno-Przedszkolny nr 2
PRZEDSZKOLE SAMORZĄDOWE NR 2
Chelmek, ul. Brzozowa 9
tel./fax 33 846 12 97
kadry@szspchelmek.pl



*Drodzy Rodzice i Kochane Przedszkolaki,
życzymy Wam zdrowych i pogodnych Świąt Wielkanocnych
w gronie najbliższych, pełnych wiary, nadziei i miłości.
Niech ten świąteczny czas będzie wypełniony
radością, uśmiechem, życzliwością i optymizmem!*

DYŻUR WAKACYJNY W PRZEDSZKOLACH GMINY CHEŁMEK

NAZWA PRZEDSZKOŁA	TERMIN DYŻURU
SZS-P nr 2 – Przedszkole Samorządowe nr 2 w Chelmku	30.06.2025r. – 18.07.2025r.
SZS nr 1 im. Adama Mickiewicza w Chelmku – Przedszkole Samorządowe nr 1 w Chelmku* <small>*miejsce pełnienia dyżuru: ul. Brzozowa 9, Chelmek</small>	21.07.2025r. – 01.08.2025r.
SZS im. Marii Konopnickiej w Gorzowie Przedszkole Samorządowe w Gorzowie	04.08.2025r. – 14.08.2025r.
SZS im. Kard. Adama Stefana Sapiehy w Bobrku Przedszkole Samorządowe w Bobrku	18.08.2025r. – 22.08.2025r.

**Zachęcamy do systematycznego odwiedzania naszej strony internetowej!
Znajdziecie tam Państwo wszystkie bieżące informacje,
a także relacje z uroczystości przedszkolnych.
www.szspchelmek.pl
www.przedszkole2.szspchelmek.pl**